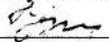
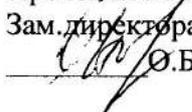


Рассмотрено на заседании  
кафедры естественно-  
научной направленности  
обучения  
Протокол №3 от 26.09.2022  
Руководитель кафедры  
 Н. Н. Петрова

Согласовано на заседании  
научно-методического  
Совета  
Протокол № 3 от 28.09.2022  
Зам. директора по УР  
 О.Б. Попова

Утверждено на заседании  
педагогического Совета  
Протокол № 3 от 30.09.2022  
(Приказ МОУ СШ № 6 от  
01.10.2022 № 349)  
Директор МОУ СШ № 6  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Гаврилова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
№ 6 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«В мире слов» ( 56 занятий)**

Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 8 месяцев (01.10.2022- 31.05.2023)

Автор-составитель:  
Жагорина А.С.  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2022.

## **Пояснительная записка**

Программа курса дополнительных образовательных услуг «В мире слов» предназначена для учащихся 6 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, замечать много слов в одном и одно во многих, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками.

Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В школьных программах по русскому языку для 6 классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Проведение подобных занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Учащиеся погружаются в сложный и увлекательный мир русской речи, изучают слово как бы изнутри, вскрывают таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы) – 56

### **Формы проведения занятий**

- практические занятия с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Срок освоения программы – 8 месяцев, 28 недель

Режим занятий – 2 раза в неделю по 40 минут

**Цель:** формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.

### **Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать:**

- определения основных изучаемых единиц языка и речи;
- особенности использования лексических единиц в русском языке;
- основные правила грамматики;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;

- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

**Уметь:**

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

➤ **Содержание программы**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	<i>Раздел 1. О слове (16 ч)</i>					
1.1.	<i>Организационное занятие</i>					
	Из истории письменности.	2	1	1	Интерактивный тренажер	Практическая работа
	Начальные сведения о происхождении слов.	2	1	1	Творческая мастерская	Устный опрос

	Назначение языка.	2	1	1	проект	Устный опрос
	Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества.	2	1	1	Творческая работа	сочинение
	Значение языка для жизни общества.	2	1	1	Творческая работа	Письменная работа
	Словарь языка А.С.Пушкина Творческая работа.	2	1	1	Творческая работа	сочинение
	Работа с этимологическим словарём.	2	1	1	Интерактивный тренажер	тест
	Из истории письменности.	2	1	1	проект	Творческая работа

### ***Раздел 2. Речевая культура (20 ч)***

	Старое и новое в слове	3	1	2	игра	тест
	Из истории слов и выражений.	3	1	2	Игра-путешествие	Устный опрос
	Народное слово в литературном языке.	3	1	2	Интерактивный тренажер	Устный опрос
	Почему мы так говорим.	3	1	3	Ролевая игра	Устный опрос
	Создание собственных текстов.	4	1	3	проект	Творческая работа
	Литературный калейдоскоп.	4	1	3	игра	Письменная работа

### ***Раздел 3. Лексическое богатство русского языка (20ч)***

	Слово и его системные отношения.	1	1	0	Интерактивный тренажер	Устный опрос
--	----------------------------------	---	---	---	------------------------	--------------

Сколько слов в русском языке.	2	1	1	игра	тест
Активные и пассивные слова.	1	0	1	игра	Устный опрос
Лингвистические словари.	2	1	1	исследование	Устный опрос
Лексическое богатство русского языка.	2	1	1	аукцион	Устный опрос
Лексическое значение слова.	1	0	1	игра	Устный опрос
Слова однозначные и многозначные.	1	0	1	Интерактивный тренажер	Практическая работа
Употребление многозначных слов в произведениях словесности.	1	0	1	игра	Интерактивный тренажер
Омонимы, их отличие от многозначных слов.	1	0	1	проект	Лабораторная работа.
Синонимы, их роль в художественных произведениях.	1	0	1	Интерактивный тренажер	
Антонимы, их роль в художественных произведениях.	1	0	1	игра	тест
Неологизмы, их роль в художественных произведениях.	2	1	1	исследование	Практическая работа
Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их значение в произведении.	1	0	1	Интерактивный тренажер	Устный опрос
Фразеологизмы, их роль в речи.	2	1	1	аукцион	Устный опрос
Итоговое занятие.	1	0	1	игра	Практическая работа

### Планируемые результаты.

#### *Личностные результаты:*

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Комплекс организационно-педагогических условий:**

- ***календарный учебный график***- это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.;

*Календарный учебный график*

Год обучения	октябрь		
--------------	---------	--	--

<i>Недели обучения</i>	<i>03.10.- 09.10.</i>	<i>17.10.- 22.10.</i>	<i>24.10.- 29.10.</i>	<i>31.10.- 05.11.</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Всего часов по программе</i>
<i>Теория</i>	1	1	0	1	4	3
<i>Практика</i>	1	1	2	1		5
<i>Контроль</i>	1	0	0	1		2
<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>						
<i>Каникулярный период</i>						
<i>Занятия, не предусмотренные расписанием</i>						

<i>Год обучения</i>	<i>ноябрь</i>				<i>Всего учебных недель</i>	<i>Всего часов по программе</i>
<i>Недели обучения</i>	<i>31.10.- 05.11.</i>	<i>07.11.- 12.11.</i>	<i>14.11.- 19.11.</i>	<i>28.11.- 03.12.</i>		
<i>Теория</i>	1	0	0	1	4	3
<i>Практика</i>	1	2	2	1		6
<i>Контроль</i>	0	0	1	1		2
<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>						
<i>Каникулярный период</i>						
<i>Занятия, не предусмотренные расписанием</i>						

<i>Год обучения</i>	<i>декабрь</i>		

<i>Недели обучения</i>	<i>05.12.- 10.12.</i>	<i>12.12.- 17.12.</i>	<i>19.12.- 24.12.</i>	<i>26.12.- 31.12.</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Всего часов по программе</i>
<i>Теория</i>	1	1	1	0	4	3
<i>Практика</i>	1	1	1	2		5
<i>Контроль</i>	0	0	0	1		1
<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>						
<i>Каникулярный период</i>						
<i>Занятия, не предусмотренные расписанием</i>						

<i>Год обучения</i>	<i>январь</i>				<i>Всего учебных недель</i>	<i>Всего часов по программе</i>
<i>Недели обучения</i>	<i>09.01.- 14.01.</i>	<i>16.01.- 21.01.</i>	<i>23.01.- 28.01.</i>	<i>30.01.- 04.02.</i>		
<i>Теория</i>	1	1	1	1	4	4
<i>Практика</i>	1	1	1	1		4
<i>Контроль</i>	1	0	0	0		
<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>						
<i>Каникулярный период</i>						
<i>Занятия, не предусмотренные расписанием</i>						

<i>Год обучения</i>	<i>февраль</i>		

<i>Недели обучения</i>	<i>30.01.- 04.02.</i>	<i>06.02.- 11.02.</i>	<i>13.02.- 18.02.</i>		<i>Всего учебных недель</i>	<i>Всего часов по программе</i>
<i>Теория</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>		<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Практика</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Контроль</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>			
<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>						
<i>Каникулярный период</i>	<i>21.02- 26.02</i>					
<i>Занятия, не предусмотренные расписанием</i>						

<i>Год обучения</i>	<i>март</i>						<i>Всего учебных недель</i>	<i>Всего часов по программе</i>
<i>Недели обучения</i>	<i>27.02.- 04.03.</i>	<i>06.03.- 11.03.</i>	<i>13.03.- 18.03.</i>	<i>20.03- 25.03</i>	<i>27.03- 01.04</i>			
<i>Теория</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	
<i>Практика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>7</i>	
<i>Контроль</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>			
<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>								
<i>Каникулярный период</i>								
<i>Занятия, не предусмотренные расписанием</i>								

<i>Год обучения</i>	<i>апрель</i>		
---------------------	---------------	--	--

<i>Недели обучения</i>	<i>03.04.- 08.04.</i>	<i>17.04.- 22.04.</i>	<i>24.04.- 29.04.</i>		<i>Всего учебных недель</i>	<i>Всего часов по программе</i>
<i>Теория</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Практика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>3</i>	<i>3</i>
<i>Контроль</i>						
<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>						
<i>Каникулярный период</i>	<i>11.04 - 16.04</i>					
<i>Занятия, не предусмотренные расписанием</i>						

<i>Год обучения</i>	<i>май</i>				<i>Всего учебных недель</i>	<i>Всего часов по программе</i>
<i>Недели обучения</i>	<i>03.05.- 06.05.</i>	<i>10.05.- 13.05.</i>	<i>15.05.- 20.05.</i>	<i>22.05- 27.05</i>		
<i>Теория</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
<i>Практика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<i>Контроль</i>						
<i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>						
<i>Каникулярный период</i>						
<i>Занятия, не предусмотренные расписанием</i>						

***Условия реализации программы***

В процессе обучения используются следующие формы работы:

- практические тематические занятия;
- беседы;

При изучении тем используются:

- наглядные пособия;
- технические средства;
- фото-, аудио-, видеоматериалы.

Материально-техническая база:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером;

3. Методическое обеспечение: - дидактический и раздаточный материал; - пособия, таблицы;

- комплекты методической и теоретической литературы в соответствии с направлениями деятельности

### ***Формы аттестации и контроля***

Курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

***В каждом занятии прослеживаются три части:***

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

### ***Основные методы и технологии***

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

### **Методические материалы**

1. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2009.
2. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2005.
3. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
4. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2014.
5. Тексты художественной литературы (А.С. Пушкина, А.Рыбакова, Б. Шоу и др.)
6. Толковые словари.
7. Этимологический словарь.
8. Словарь антонимов
9. Словарь синонимов
10. Фразеологический словарь

### **Список литературы**

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999.
5. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2017
6. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва. Просвещение. 2003
7. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
8. Пузанова Н.А. Резервы уроков развития речи. // 1993. - №5

9. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997
10. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2016.
11. Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. – 1994. - №2
12. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
13. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
14. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.2017
15. Шibaев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001